

# Resumo da dinâmica de grupo com os alunos

Workshop de 2016-1

# Formato da dinâmica

- Quatro grupos de alunos diferentes
- Todos os alunos de um mesmo pólo no mesmo grupo
- Grupos formados por diferentes pólos
- Dois professores por grupo

# Formato da dinâmica

- Débora e Igor: NIT, SGO, ARE, NIG
- Vanessa e Leo Murta: DCA, TRI
- Daniel e Leandro: ROC, SFI, BFO, VRE, ITG
- Daniela e José Raphael: RBO, SAQ, BPI, ITA

# Formato da dinâmica

- Formato de debate livre definido pelos professores sobre i) problemas e ii) soluções para
  - Organização didático-pedagógica
  - Infraestrutura e instalações físicas
  - Oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional

# Organização didático-pedagógica

## 1) Problemas gerais

### a) Avaliações

- i) Questões repetidas de ADs e APs
- ii) Conteúdo cobrado na AD1 ainda não dado
- iii) Professores não atualizam erros no gabarito das provas
- iv) Vista de prova da AP2 é demorada\*
- v) Fazer AP sem ter a nota da AD\*

\*dependem da infraestrutura

# Organização didático-pedagógica

## 1) Problemas gerais

### a) Avaliações

- i) Questões repetidas de ADs e APs
- ii) Conteúdo cobrado na AD1 ainda não dado
- iii) Professores não atualizam erros no gabarito das provas
- iv) Vista de prova da AP2 é demorada\*
- v) Fazer AP sem ter a nota da AD\*

\*dependem da infraestrutura

- Pelo menos 3 dias de intervalo entre divulgar a nota e fazer a prova

# Organização didático-pedagógica

1) Problemas gerais

b) Videoaulas

i) Desatualizadas

- Provas são aplicadas com conteúdo mais recente, enquanto que videoaulas contém conteúdo antigo

# Organização didático-pedagógica

## 1) Problemas gerais

### b) Videoaulas

#### i) Desatualizadas

- Provas são aplicadas com conteúdo mais recente, enquanto que videoaulas contém conteúdo antigo
- Alunos reportarem o que está ruim, professores atualizarem, paleativamente, gravações menos profissionais e colocar no YouTube
- Utilizar aulas gravadas por outros professores (adicionar links)
- Sugerir onde encontrar material atualizado (Internet, livros etc.)

# Organização didático-pedagógica

## 1) Problemas gerais

### b) Videoaulas

#### ii) Pouco dinâmicas - falta conteúdo interativo

- Exercícios apresentados em videoaulas não incluem solução (passo-a-passo), apenas resultado
- Professores nas videoaulas leem os textos dos slides

# Organização didático-pedagógica

## 1) Problemas gerais

### b) Videoaulas

#### ii) Pouco dinâmicas - falta conteúdo interativo

- Exercícios apresentados em videoaulas não incluem solução (passo-a-passo), apenas resultado
- Professores nas videoaulas leem os textos dos slides
- Sorteio de questões, questões online, bônus na nota para quem fizer questões
- Inclusão de tutoriais associados às videoaulas nos quais são apresentados os recursos (IDEs, APIs, etc.) a serem utilizados nas disciplinas

# Organização didático-pedagógica

## 1) Problemas gerais

### c) Plataforma

- i) Moodle não é amigável
- ii) Não há motivação para entrar na plataforma
- iii) Problemas de acesso via celular
- iv) Problemas para acessar a videotutoria

# Organização didático-pedagógica

## 1) Problemas gerais

### c) Plataforma

- i) Moodle não é amigável
  - ii) Não há motivação para entrar na plataforma
  - iii) Problemas de acesso via celular
  - iv) Problemas para acessar a videotutoria
- Formação de grupos direcionados, a plataforma deve facilitar a comunicação entre os alunos (cara de rede social)

# Organização didático-pedagógica

## 1) Problemas gerais

d) Carga horária baixa, sem equivalência com cursos presenciais

# Organização didático-pedagógica

## 1) Problemas gerais

d) Carga horária baixa, sem equivalência com cursos presenciais

- Inclusão de disciplinas relevantes, como Inteligência Artificial, Programação Mobile, etc.
- Inclusão de disciplinas de outras linguagens de programação, como C/C++, C#, etc. Talvez, como disciplinas eletivas.

# Organização didático-pedagógica

## B) Problemas específicos por disciplina

### a) Física

i) Muito conteúdo

(1) Solução: dividir em duas

### b) CPW

i) Descompaço entre conteúdo da vídeo aula e o que é cobrado na prova (CPW)

(1) Solução: Alinhar. Colocar material intermediário que faça a ponte entre video-aula e o que será cobrado.

ii) A velocidade está rápida demais (muito conteúdo em pouco tempo)

# Organização didático-pedagógica

## B) Problemas específicos por disciplina

### c) PDA

- i) PDA com CPW - tem um descompaço de complexidade entre elas
- ii) Avaliação de múltipla escolha, dificuldade do aprendizado, diferença de nível de cobrança muito grande para Fundamentos de Prog.

(1) PDA preparar melhor para Fund de Prog, modificar as avaliações.

### d) ED

- i) Muito conteúdo

(1) Solução: dividir em duas

# Organização didático-pedagógica

- B) Problemas específicos por disciplina
  - e) Algébra linear
    - i) Conteúdo invertido em relação à bibliografia

# Infraestrutura e instalações físicas

## A) Problemas de infraestrutura dos pólos

- a) Rede: velocidade de acesso à Internet (ARE, ITG, VRE, BFO), sem rede sem-fio (ITG)
- b) Má conservação de equipamentos (ITG, DCA)
- c) Mobilidade, acesso e segurança (ROC, SFI, BFO)
- d) Sem equipe responsável pelo laboratório ou de suporte (ITG, VRE, BFO)
- e) Banheiros com vazamentos ou não há (VRE, TRI, DCA)
- f) Rede elétrica com problema (VRE, DCA)
- g) Sem refrigeração ou refrigeração não adequada (VRE, SFI)
- h) Adequação do pólo: horário, salas de aula, etc. (BFO, TRI, DCA, RBO)
- i) Falta de livros (RBO, NIT)
- j) **Tutoria: vista grossa para cola (DCA), não se identificam (RBO)**

# Infraestrutura e instalações físicas

- Curiosidade: bons relatos
  - a) NIG: infraestrutura boa
  - b) SGO: biblioteca boa e laboratórios bons
  - c) NIT: infraestrutura boa, mas faltam alguns livros do curso

# Oportunidades de ampliação da formação

## A) Formação acadêmica

- a) Monitoria para suprir a ausência de tutores
  - i) Solução: Criar monitoria valendo atividade complementar, ou monitoria voluntária (aluno ganha certificado)
- b) Ofertar disciplinas eletivas
  - i) Solução: cursar disciplinas presenciais
- c) Aulas ao vivo na webtutoria, para aproximar os alunos dos professores

# Oportunidades de ampliação da formação

## B) Formação profissional

- a) Ausência de empresas conveniadas para estágio fora do Grande Rio
  - i) Divulgar mais o CEDERJ (responsabilidade do pólo), Produzir material de divulgação para pólo captar essas empresas
  - ii) Realização de workshops nos pólos, nos quais empresas podem apresentar oportunidades de trabalho e tecnologias
  - iii) Melhor uso da sala de estágio

# Oportunidades de ampliação da formação

## B) Formação profissional

- b) Falta de incentivo para criação de Empresa Júnior
- c) Ausência de oportunidades de IC no próprio pólo
  - i) Divulgar oportunidade de iniciação científica na plataforma
  - ii) Divulgar o InformeIC na plataforma
  - iii) Divulgar link para o Facebook do IC na plataforma